



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

0311

RESOLUCIÓN N° C.G.E.
Expte. Grabado N° (1506645).-

PARANÁ; 20 FEB 2015.

VISTO:

La Resolución N° 0760 C.G.E. de fecha 12 de marzo de 2014; y

CONSIDERANDO:

Que por la mencionada norma legal se aprueba el Diseño Curricular de la Carrera "Profesorado de Inglés" para la Provincia de Entre Ríos;

Que la Dirección de Educación Superior ha efectuado un proceso de revisión del documento curricular y solicita se efectúen correcciones en determinados apartados que figuran en el Anexo de la citada Resolución;

Que atento a lo planteado y a los fines de propiciar la correcta implementación de la Carrera de referencia corresponde modificar parcialmente la Resolución N° 0760/14 C.G.E.;

Que tomado conocimiento, Secretaría General del Organismo interesa el dictado de la presente norma legal;

Por ello;

EL CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Aprobar las modificaciones efectuadas al Diseño Curricular de la Carrera "Profesorado de Inglés" establecido por Resolución N° 0760 C.G.E. de fecha 12 de marzo de 2014, conforme el detalle que se consigna en el Anexo de la presente norma legal.-

ARTICULO 2°.- Registrar, comunicar, publicar en el Boletín Oficial y remitir copia a: Presidencia, Vocalía, Secretaría General, Jurado de Concursos, Tribunal de Calificaciones y Disciplina, Dirección General de Planeamiento Educativo, Dirección de Educación Secundaria, Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, Dirección de Educación Técnico Profesional, Dirección de Educación de Gestión Privada, Departamentos: Auditoría Interna, Centro de Documentación e Información Educativa, Departamento Legalización, Homologación, Competencia Docente e Incumbencias Profesionales de Títulos y Equivalencias de Estudios, Coordinación General Informática de Concursos y Evaluación de Títulos, Direcciones Departamentales de Escuelas, Establecimientos Educativos involucrados y remitir las actuaciones a la Dirección de Educación Superior a sus efectos.-

LEV.-

ES COPIA

Lc. PATRICIO TORRES
Director de Despacho
Consejo General de Educación

Prof. ELIANA MENCINAR ROSSI
Consejo General de Educación

Prof. JOEL W. SPIZER
VOCAL
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Prof. Héctor E. de la Fuente
Vocal
Consejo General de Educación

Lc. CLAUDIA VALLORI
PRESIDENTE
Consejo General de Educación
Provincia de Entre Ríos



Provincia de Entre Ríos

RESOLUCIÓN N° **0311** C.G.E.
Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

ANEXO

Pág. 11. En MARCO GENERAL, **donde dice:** “Este diseño curricular intenta superar la fragmentación del sistema educativo y de la formación docente, que se proyecta al interior del currículum; y construir una propuesta común que reconozca las diferencias. Intenta otorgar flexibilidad sin caer en la desarticulación”; **debe decir:** Este diseño curricular representa un ejercicio de fortalecimiento del sistema educativo y de la formación docente, que se proyecta al interior del currículum; construye una propuesta común que reconoce las diferencias, intentando otorgar flexibilidad sin caer en la desarticulación.

Pág. 11. En MARCO GENERAL, **donde dice:** “Esto implica un posicionamiento político, epistemológico y pedagógico, expresado en los acuerdos en relación a propósitos, organización y selección de unidades curriculares, contenidos, marcos teóricos, configuraciones didácticas para la formación docente inicial de los profesados de Educación Secundaria”; **debe decir:** Esto implica un posicionamiento político, epistemológico y pedagógico, expresado en los acuerdos en relación a propósitos, organización y selección de unidades curriculares, contenidos, marcos teóricos, configuraciones didácticas para la formación docente inicial de los profesados de Inglés.

Pág. 13. EN LA FORMACION DOCENTE EN LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS. ORIGENES Y LEGADOS **donde dice:** “Pensar la historia de los institutos de formación docente para el nivel secundario en nuestra provincia, implica...”; **debe decir:** Pensar la historia de los institutos de formación docente para la Educación Inicial, Primaria y Secundaria en nuestra provincia, implica...

Pág. 14. EN LA FORMACION DOCENTE EN LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS. ORIGENES Y LEGADOS **donde dice:** “La formación docente de los profesados de secundaria, no queda exenta del movimiento normalista...”; **debe decir:** La formación docente de los profesados para la Educación Inicial, Primaria y Secundaria, no queda exenta del movimiento normalista...

Pág. 20. En la LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE LOS PROFESADOS DE INGLÉS, **debe agregarse** en el mapa la referencia en el departamento Federal el Instituto de Formación Docente de Gestión Privada.

Pág. 31. En PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL **donde dice:** “Garantiza el conocimiento pedagógico - didáctico necesario para incidir en la formación de los sujetos de aprendizaje del sistema secundario, en sus diferentes modalidades y en otros ámbitos institucionales”; **debe decir:** Garantizar el conocimiento pedagógico - didáctico necesario para incidir en la formación de los sujetos de



Provincia de Entre Ríos

RESOLUCIÓN N° **0311** C.G.E.
Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

aprendizaje de la Educación Inicial, Primaria y Secundaria, en sus diferentes modalidades y en otros ámbitos institucionales.

Pág. 32. En PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL **donde dice:** “Articular la formación inicial de profesores con la Educación Secundaria, fortaleciendo el vínculo con las escuelas asociadas y con otras instituciones y organizaciones sociales; reconociendo y valorando el aporte que hacen a la formación docente inicial”; **debe decir:** Articular la formación inicial de profesores con la Educación Inicial, Primaria y Secundaria, fortaleciendo el vínculo con las escuelas asociadas y con otras instituciones y organizaciones sociales; reconociendo y valorando el aporte que hacen a la formación docente inicial.

Pág. 33. En PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL **donde dice:** “Contribuir a la construcción de marcos teóricos -pedagógicos, disciplinares y didácticos- que fundamenten los procesos de transmisión y constituyan referentes valiosos para interpelar, revisar y mejorar las prácticas de enseñanza en la escuela secundaria”; **debe decir:** Contribuir a la construcción de marcos teóricos -pedagógicos, disciplinares y didácticos- que fundamenten los procesos de transmisión y constituyan referentes valiosos para interpelar, revisar y mejorar las prácticas de enseñanza en la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Pág. 33. En el PERFIL DEL EGRESADO, **donde dice:** “En este sentido pretendemos que el egresado del Profesorado en Educación Secundaria sea un docente comprometido ético y políticamente con los procesos culturales, sociales, estéticos de la sociedad en la que vive. Por lo expuesto se aspira a formar un docente para la educación secundaria con capacidad de...”; **debe decir:** En este sentido pretendemos que el egresado del Profesorado de Inglés sea un docente comprometido ético y políticamente con los procesos culturales, sociales, estéticos de la sociedad en la que vive. Por lo expuesto se aspira a formar un docente para la Educación Inicial, Primaria y Secundaria con capacidad de...

Pág. 34. En el PERFIL DEL EGRESADO, **donde dice:** “Implementar reflexivamente los diseños curriculares del nivel secundario vigentes”; **debe decir:** Implementar reflexivamente los diseños curriculares de la Educación Inicial, Primaria y Secundaria vigentes en sus diferentes modalidades.

Pág. 48. En la Unidad Curricular PEDAGOGÍA, eje de contenidos: Los sujetos y discursos pedagógicos: herencias y nuevas subjetividades, **donde dice:** “La educación secundaria: inclusión y obligatoriedad”; **debe decir:** La Educación Inicial, Primaria y Secundaria: inclusión y obligatoriedad.



Provincia de Entre Ríos

0311

RESOLUCIÓN N°

C.G.E.

Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Pág. 62. En la Unidad Curricular FILOSOFÍA, eje de contenidos Reflexión epistemológica: miradas acerca del conocimiento, **donde dice:** “construcciones epistemológicas en el campo de la química”; **debe decir:** construcciones epistemológicas en el campo de la lengua inglesa.

Pág. 72. En la Unidad Curricular EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL eje de contenidos Educación sexual en la escuela, **donde dice:** “Educación Secundaria”; **debe decir:** Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Pág. 82. En la Unidad Curricular ANALISIS Y ORGANIZAZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS en el título del eje de contenidos; **donde dice:** “La función social de la escuela secundaria”; **debe decir:** La función social de la escuela.

Pág. 82. En la Unidad Curricular ANALISIS Y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS el eje de contenidos, La función social de la escuela, **donde dice:** “Marco Normativo Educación Secundaria”; **debe decir:** Marco Normativo: Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Págs.88-89. En el punto CONSIDERACIONES ACERCA DEL CAMPO ESPECÍFICO DEL PROFESORADO DE INGLÉS, **donde dice:** “Este diseño curricular para la formación docente inicial de Profesores en Lengua Inglesa en la provincia de Entre Ríos se enmarca en la Ley de Educación Nacional 26 206, la Ley de Educación Provincial 9890, el Proyecto de Mejora para la formación docente Inicial de profesores para el nivel secundario...”; **debe decir:** Este diseño curricular para la formación docente inicial de Profesores de Inglés en la provincia de Entre Ríos se enmarca en la Ley de Educación Nacional 26 206, la Ley de Educación Provincial 9890, el Proyecto de Mejora para la formación docente Inicial de profesores para la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Pág.89. En el punto CONSIDERACIONES ACERCA DEL CAMPO ESPECÍFICO DEL PROFESORADO DE INGLÉS, **donde dice:** “...las marcadas diferencias sociales, este profesorado propone una nueva mirada de la formación inicial de los futuros profesores de lengua inglesa...”; **debe decir:**...las marcadas diferencias sociales, este profesorado propone una nueva mirada de la formación inicial de los futuros profesores de Inglés...

Pág. 89. En el punto CONSIDERACIONES ACERCA DEL CAMPO ESPECÍFICO DEL PROFESORADO DE INGLÉS, **donde dice:** “...las trayectorias formativas del docente de lengua inglesa”; **debe decir:**... las trayectorias formativas del docente de Inglés.



Provincia de Entre Ríos

RESOLUCIÓN N° **0311** C.G.E.
Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Pág. 90. En el punto CONSIDERACIONES ACERCA DEL CAMPO ESPECIFICO DEL PROFESORADO DE INGLÉS, **donde dice:** “La naturaleza misma del proceso de aprendizaje de la lengua inglesa lleva a mejorar la comprensión y el dominio de las características de la lengua materna, por el sólo hecho de posibilitar el conocimiento de parcelas o espacios perceptivos configurados de igual o de distinta manera en la lengua de origen y en la lengua meta, respectivamente,” **debe ser citado según las normas estipuladas para el presente diseño,** quedando establecida de la siguiente forma:

(...) “lleva a mejorar la comprensión y el dominio de las características de la *lengua materna*, por el sólo hecho de *posibilitar el conocimiento de parcelas o espacios perceptivos configurados de igual o de distinta manera en la lengua de origen y en la lengua meta*, respectivamente.” “Hablar, escuchar, leer y escribir inglés, (...), presupone, sin duda alguna, el dominio de una complejísima gama de operaciones cognoscitivas de percepción, identificación, categorización y clasificación cuyo aprendizaje y puesta en práctica no pueden menos que enriquecer el acervo cognitivo del (...)” (Instituto de Enseñanza Superior Lola Mora IESLM, 2013).

Pág. 91. En la unidad curricular LENGUA INGLESA I **donde dice:** “...capacitando al futuro profesor de lengua inglesa para gestionar procesos de comprensión y...”; **debe decir:** ...capacitando al futuro profesor de Inglés para gestionar procesos de comprensión.

Pág. 94. En la Unidad Curricular GRAMÁTICA INGLESA I en el MARCO ORIENTADOR **donde dice:** “Los contenidos desarrollados en Gramática Inglesa I proporcionarán al estudiante una valiosa herramienta pedagógica de referencia que podrá ser utilizada en los diversos contextos comunicativos y de enseñanza al que estará expuesto como estudiante en primera instancia, y al finalizar su formación inicial, como profesor de lengua inglesa en los Niveles Inicial, Primario y Secundario”; **debe decir:** Los contenidos desarrollados en Gramática Inglesa I proporcionarán al estudiante una valiosa herramienta pedagógica de referencia que podrá ser utilizada en los diversos contextos comunicativos y de enseñanza al que estará expuesto como estudiante en primera instancia, y al finalizar su formación inicial, como profesor de Inglés en los Niveles Inicial, Primario y Secundario.

Pág. 95. En la Unidad Curricular GRAMÁTICA INGLESA I, eje de contenido Campo morfológico, sintáctico y léxico-semántico; **donde dice:** El artículo: significado básico y contextual; **debe decir:** El artículo: uso básico y contextual.

Pág. 96. En el MARCO ORIENTADOR de la Unidad Curricular FONÉTICA I **donde dice:** *El estudio de los sonidos y pronunciación de la lengua inglesa es fundamental desde el primer año de la carrera del*



Provincia de Entre Ríos

0311

RESOLUCIÓN N° C.G.E.
Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Profesorado de Lengua Inglesa; debe decir: El estudio de los sonidos y pronunciación de la lengua inglesa es fundamental desde el primer año de la carrera del Profesorado de Inglés.

Pág. 102. En la Unidad Curricular LENGUA INGLESA II MARCO ORIENTADOR **deben reemplazarse** las expresiones “Profesorado de Lengua Inglesa” **por** “Profesorado de Inglés”.

Pág. 104. En la BIBLIOGRAFÍA de la Unidad Curricular LENGUA INGLESA II, **debe agregarse** los siguientes autores:

FOLEY, M. & HALL, D. (2012). My Grammar Lab (Intermediate). UK: Pearson.

MC CARTHY (2010). Vocabulary in Use High Intermediate. UK: Cambridge.

PHILLIPS, C. (2009). Increase Your Word Power. Poland: Altravox Press.

Págs. 107 y 108. En la Unidad Curricular FONÉTICA II en el MARCO ORIENTADOR **donde dice** las expresiones “Profesorado y docentes de Lengua Inglesa”; **debe decir:** Profesorado de Inglés y docentes de Inglés.

Pág. 114. En la Unidad Curricular SUJETOS DE LA EDUCACIÓN en el eje de contenidos: Sujeto, vínculo y aprendizaje escolar **donde dice:** “El acceso a la Educación Secundaria”; **debe decir:** El acceso a la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Pág. 117. En la Unidad Curricular LENGUA INGLESA III en el MARCO ORIENTADOR **donde dice** “... por un lado afirmar la propia identidad, y por otro lado desarrollar las capacidades comunicativas necesarias para interactuar, ser creadores de mensajes y realizar el análisis crítico de estrategias de enseñanza-aprendizaje como futuros profesores de lengua inglesa”; **debe decir:** ...por un lado afirmar la propia identidad, y por otro lado desarrollar las capacidades comunicativas necesarias para interactuar, ser creadores de mensajes y realizar el análisis crítico de estrategias de enseñanza-aprendizaje como futuros profesores de Inglés.

Pág. 119. En la BIBLIOGRAFÍA de la Unidad Curricular LENGUA INGLESA III, **debe agregarse** los siguientes autores:

FOLEY, M & HALL, D. (2012). My Grammar Lab (Advanced). UK: Pearson.



Provincia de Entre Ríos

0311

RESOLUCIÓN N°

C.G.E.

Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

GUDE, K & STEPHENS, M. (2008). CAE Result. (Student's book and workbook). Oxford: University Press.

MILTON, J. (2000). A Good Turn of Phrase; Advanced Practice in Phrasal Verbs and Prepositional Phrases. UK: Express Publishing.

PHILLIPS, C. (2009). Increase Your Word Power. Poland: Altravox Press.

SIDE, R. & WELLMAN, G. (2000). Grammar and vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. England: Pearson Education Limited.

VINCE M. (2003). Advanced Language Practice. UK: Macmillan.

Pág. 120. En el MARCO ORIENTADOR de la Unidad Curricular EPISTEMOLOGÍA DE LA LENGUA INGLESA, **donde dice:** "El análisis histórico del dinamismo que revela la creatividad lingüística en el terreno léxico- semántico permite relacionar por ejemplo, los usos de la lengua más instrumentales y colectivos con otros más artísticos e individuales; el estudio de las relaciones sociológicas que han existido entre lengua y poder, así como las nociones de prestigio lingüístico y la intervención de distintos agentes en la modificación de la lengua", **debe citarse según las normas estipuladas para el presente diseño:**

(...) el análisis histórico del dinamismo que revela la creatividad lingüística en el terreno léxico-semántico (...) los usos de lengua más instrumentales y colectivos con otros más artísticos e individuales"
(...) "el estudio de las relaciones sociológicas que han existido entre lengua y poder" "nociones como la del prestigio lingüístico" y "la intervención de distintos agentes en la modificación de la lengua."
(TEJADA CALLER, P., 2001: 10-11)

Pág. 125. En la Unidad Curricular DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II en el MARCO ORIENTADOR **donde dice:** "En este contexto, esta unidad curricular prepara a los estudiantes para su desempeño en el nivel secundario y modalidades"; **debe decir:** En este contexto, esta unidad curricular prepara a los estudiantes para su desempeño en la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Pág. 126. En la Unidad Curricular DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II en el MARCO ORIENTADOR **donde dice:** "Didáctica de la Lengua Inglesa II tiene especial vinculación con los espacios curriculares de la Práctica con la cual articula conceptos teórico-prácticos para la enseñanza de la lengua inglesa en los Niveles Secundarios y en la Educación de Jóvenes y Adultos"; **debe decir:**



Provincia de Entre Ríos

0311

RESOLUCIÓN N° C.G.E.
Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Didáctica de la Lengua Inglesa II tiene especial vinculación con los espacios curriculares de la Práctica con la cual articula conceptos teórico-prácticos para la enseñanza de la lengua inglesa en la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Educación de Jóvenes y Adultos.

Pág. 127. En la Unidad Curricular DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II, en la BIBLIOGRAFIA **deben quitarse** los siguientes autores:

READ, C. (2007). *500 Activities for the Primary Classroom*. UK: Macmillan-Heinemann.

ROTH, G. (1998). *Teaching Very Young children*. UK: Richmond.

Págs. 131-132. En la Unidad Curricular LENGUA INGLESA IV en el MARCO ORIENTADOR, **debe reemplazarse** la expresión de “Profesorado de Lengua Inglesa” **por** “Profesorado de Inglés”.

Pág. 133. En la Unidad Curricular de LENGUA INGLESA IV en la BIBLIOGRAFÍA **deben agregarse los siguientes autores:**

FOLEY, M. & HALL, D. (2012). *My grammar Lab (Advanced)*. UK. Pearson.

NEWBROOK, J & WILSON, J (2002). *New Proficiency GOLD (Coursebook and Exam maximizer)*. UK: Longman.

MILTON, J. (2000). *A Good Turn of Phrase; Advanced Practice in Phrasal Verbs and Prepositional Phrases*. UK: Express Publishing.

PHILLIPS, C. (2009). *Increase Your Word Power*. Poland: Altravox Press.

SIDE, R. & WELLMAN, G. (2000). *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. England: Pearson Education Limited.

VINCE, M. (2003). *Advanced Language Practice*. UK: Macmillan.

Pág. 137. En la Unidad Curricular LENGUAS COMPARADAS, MARCO ORIENTADOR **donde dice:** “Desde esta perspectiva, los estudiantes, futuros profesores de lengua inglesa, podrán justificar, explicar, describir y analizar los rasgos comunes y diferenciales de la lengua inglesa y la española en el nivel sintáctico, morfológico, léxico y del discurso, tanto como su categorización, relaciones jerárquicas, unidades, categorías y funciones, a través del análisis de los problemas de interferencia entre ambas



Provincia de Entre Ríos

RESOLUCIÓN N° **0311** C.G.E.
Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

lenguas;...”; **debe decir:** Desde esta perspectiva, los estudiantes, futuros profesores de Inglés, podrán justificar, explicar, describir y analizar los rasgos comunes y diferenciales de la lengua inglesa y la española en el nivel sintáctico, morfológico, léxico y del discurso, tanto como su categorización, relaciones jerárquicas, unidades, categorías y funciones, a través del análisis de los problemas de interferencia entre ambas lenguas;...

Pág.152. En DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA EN EL CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL, **donde dice:** “Para esto deberán conocer y/o transitar por la Educación Técnico-Profesional; la Educación Especial; la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos; la Educación Artística; la Educación Rural y de Islas, la Educación Intercultural Bilingüe; la Educación en Contextos de Privación de Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria”; **debe decir:** Para esto deberán conocer y/o transitar por la Educación Inicial, Primaria y Secundaria en sus diferentes modalidades.

Pág. 157. En la Unidad Curricular PRÁCTICA DOCENTE I en el MARCO ORIENTADOR **donde dice:** “Es propósito de esta unidad curricular que los estudiantes reconozcan y transiten distintas experiencias de práctica educativa que se desarrollan en diferentes contextos socios culturales y educativos formales y no formales”; **debe decir:** Es propósito de esta unidad curricular que los estudiantes reconozcan y transiten distintas experiencias de práctica educativa que se desarrollan en diferentes contextos socioculturales y educativos formales y no formales.

Pág.161. En el nombre de la Unidad Curricular PRÁCTICA DOCENTE II, **debe reemplazarse la expresión** “Educación Secundaria” **por** “Educación Inicial, Primaria y Secundaria”.

Pág. 161. En el MARCO ORIENTADOR de la Unidad Curricular PRÁCTICA DOCENTE II, **donde dice:** “La unidad curricular Práctica Docente II tiene como propósito que los estudiantes reconozcan y transiten la dinámica de las instituciones educativas urbanas, periurbanas, rurales y de distintas modalidades del sistema formal de educación secundaria, desde una perspectiva interpretativa y colaborativa”; **debe decir:** La unidad curricular Práctica Docente II tiene como propósito que los estudiantes reconozcan y transiten la dinámica de las instituciones educativas urbanas, periurbanas, rurales y de distintas modalidades del sistema formal de educación inicial, primaria y secundaria desde una perspectiva interpretativa y colaborativa.

Pág. 161. En la Unidad Curricular PRÁCTICA DOCENTE II, **donde dice:** ‘Está organizado en tres ejes: los dos primeros consecutivos y el tercero transversal. El primero: “La práctica docente y la identidad pedagógica en el nivel secundario” permite comprender la escuela secundaria como espacio institucional



Provincia de Entre Ríos

0311

RESOLUCIÓN N°

C.G.E.

Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

complejo, en el que se vinculan distintas generaciones y se constituyen subjetividades”; **debe decir:** Está organizado en tres ejes: los dos primeros consecutivos y el tercero transversal. El primero: **“La práctica docente y la identidad pedagógica en el nivel inicial, primario y secundario”** permite comprender la Educación Inicial, Primaria y Secundaria como espacio institucional complejo, en el que se vinculan distintas generaciones y se constituyen subjetividades.

Pág. 162. En la Unidad Curricular PRÁCTICA DOCENTE II, **donde dice:** “En el marco de la articulación de los contenidos con los otros campos, los estudiantes harán una proyección de sus reflexiones en relación con la Didáctica General, Psicología Educacional, Historia y Política de la Educación Argentina y las Didácticas específicas, resignificando la historia, identidad y características organizacionales y pedagógicas del Nivel Secundario”; **debe decir:** En el marco de la articulación de los contenidos con los otros campos, los estudiantes harán una proyección de sus reflexiones en relación con la Didáctica General, Psicología Educacional, Historia y Política de la Educación Argentina y las Didácticas específicas, resignificando la historia, identidad y características organizacionales y pedagógicas del Nivel Inicial, Primario y Secundario.

Pág. 163. En la Unidad Curricular PRÁCTICA DOCENTE II, en el eje de contenidos **“La Práctica Docente y la identidad pedagógica en el nivel secundario** El nivel secundario, historia, especificidad y organización en los distintos contextos y modalidades. La configuración institucional del nivel secundario en la actualidad, ciclos, modalidades, objetivos, programas”; **debe decir: La Práctica Docente y la identidad pedagógica la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.** Los diferentes niveles, historia, especificidad y organización en los distintos contextos y modalidades. Caracterización del trabajo docente en los distintos niveles: mitos, tradiciones y construcciones.

Pág. 166. En la Unidad Curricular PRÁCTICA DOCENTE III en el MARCO ORIENTADOR **donde dice:** “En la práctica docente de tercer año, se aborda la problemática educativa en el aula; es decir de la enseñanza y los vínculos entre los sujetos del nivel secundario”; **debe decir:** En la práctica docente de tercer año, se aborda la problemática educativa en el aula; es decir de la enseñanza y los vínculos entre los sujetos de la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Pág. 166. En la Unidad Curricular PRÁCTICA DOCENTE III **donde dice:** “La configuración del **equipo de práctica** docente a partir de tercer año tiene como finalidad acompañar el proceso de pensar, diseñar e implementar propuestas didácticas para ambos ciclos y modalidades del nivel desde una perspectiva interdisciplinaria”; **debe decir:** La configuración del **equipo de práctica** docente a partir de tercer año



Provincia de Entre Ríos

0311 C.G.E.
RESOLUCIÓN N°
Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

tiene como finalidad acompañar el proceso de pensar, diseñar e implementar propuestas didácticas para los diferentes niveles y modalidades desde una perspectiva interdisciplinaria.

Pág. 168. En la Unidad Curricular PRÁCTICA DOCENTE III en el eje de contenidos **La cotidianidad en las aulas, donde dice:** “diseños curriculares provinciales del Nivel Secundario en sus diferentes modalidades”; **debe decir:** diseños y lineamientos curriculares provinciales de la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Pág. 168. En la Unidad Curricular PRÁCTICA DOCENTE III en el eje de contenidos **Experiencias de formación donde dice:** “...clases para diferentes ciclos y modalidades del Nivel Secundario”; **debe decir:**...clases para los diferentes niveles y modalidades de la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Pág. 171. En la Unidad Curricular PRÁCTICA DOCENTE IV- RESIDENCIA en el MARCO ORIENTADOR **donde dice:** “...desandando sus condiciones en la escuela secundaria hoy”; **debe decir:** desandando sus condiciones en las instituciones educativas de Educación Inicial Primaria y Secundaria.

Pág. 173. En la Unidad Curricular PRÁCTICA DOCENTE IV- RESIDENCIA en el eje de contenidos **El trabajo docente, donde dice:** “norma concursal en educación secundaria”; **debe decir:** norma concursal en Educación Inicial, Primaria y Secundaria.



Provincia de Entre Ríos

RESOLUCIÓN N°

0311

C.G.E.

Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Pág. 43. El CUADRO 5: "DENOMINACIÓN, FORMATO Y CARGA HORARIA DE LAS UNIDADES CURRICULARES, EN HORAS CÁTEDRA" debe reemplazarse por el siguiente:

CUADRO 5: DENOMINACIÓN, FORMATO Y CARGA HORARIA DE LAS UNIDADES CURRICULARES, EN HORAS CÁTEDRA				
AÑOS	CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL	CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA	CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL	UDI FUERA DE CAMPO
1°	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía (Asignatura, 96) - Didáctica General (Asignatura, 96) - Corporeidad, juego y lenguajes artísticos (Taller, 96) - Oralidad, lect., escritura y TIC (Taller, 96) - Filosofía (Asignatura, 96) - Psicología Educativa (Asignatura, 96) - Educación Sexual Integral (Seminario-Taller, 64) - Historia Social y Política Argentina y Latinoamericana (Asignatura, 96) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lengua Inglesa I (Asignatura, 160) - Gramática Inglesa I (Asignatura, 96) - Fonética I (Asignatura, 96) - Cult. de los Pueblos de Habla Ing. I (Asignatura, 96) - Lengua Inglesa II (Asignatura, 160) - Gramática Inglesa II (Asignatura, 96) - Fonética II (Asignatura, 96) - Didáctica de la Lengua Inglesa I (Asignatura, 96) - Sujetos de la Educación (Seminario, 96) 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica Docente I: Sujetos y Contextos, Aproximación a la Práctica Educativa. (Taller, 128) - Práctica Docente II: Educación Inicial, Primaria y Secundaria y Práctica Docente (Seminario-Taller, 128) 	
2°	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y Organización de las Instituciones Educativas (Seminario-Taller, 96) - Historia de la Educación Argentina (Asignatura, 96) - Sociología de la Educación (Asignatura, 96) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lengua Inglesa III (Asignatura, 160) - Epistemología de la Lengua Inglesa (Asignatura, 96) - Fonética III (Asignatura, 96) - Literatura de los Pueblos de Habla Inglesa I (Asignatura, 96) - Didáctica de la Lengua Inglesa II (Asignatura, 96) - U.D.I (96) 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica Docente III: Cotidianidad en las Aulas, Experiencias de Formación (Seminario-Taller, 192) 	
3°	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos Humanos: Ética y Ciudadanía (Asignatura, 96) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lengua Inglesa IV (Asignatura, 128) - Lingüística (Asignatura, 96) - Lenguas Comparadas (Taller, 96) - Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa II (Asignatura, 96) - Literatura de los Pueblos de Habla Inglesa II (Asignatura, 96) - U.D.I (96) 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica Docente IV: Escenas Educativas y Trayectorias de Formación. (Taller- Seminario, 320) 	
4°				
UDI FUERA DE CAMPO				



Provincia de Entre Ríos

RESOLUCIÓN N°

0311

C.G.E.

Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Pág. 44. El cuadro "Profesorado de Inglés" debe reemplazarse por:

CUADRO 6: DENOMINACIÓN, CARGA HORARIA DE LAS UNIDADES CURRICULARES EN HORAS CÁTEDRA Y RELOJ, FORMATO Y HORAS CÁTEDRA DOCENTE

Unidad Curricular	1er Año			2do Año			3er Año			4to Año						
	HCS	HCA	HD ¹	Unidad Curricular	HCS	HCA	Form. HD	Unidad Curricular	HCS	HCA	Form. HD	Unidad Curricular	HCS	HCA	Form. HD	
Campo de la Formación General																
Pedagogía	3	96	3	Filosofía	3	96	Asig. 3	Anál. y org. de las instit. educativas	3	96	Sem. Taller 3	Derechos Humanos: Ética y Ciudadanía	3	96	Asig. 3	
Corp., Juego y Leng. Artísticos	3	96	2	Historia Social y Política Argentina y Latinoamericana	3	96	Asig. 3	Historia de la Argentina	3	96	Asig. 3					
Oralidad, Lectura, Escritura y TIC	3	96	3	Psicología Educativa	3	96	Asig. 3	Sociología de la Educación	3	96	Asig. 3					
Didáctica General	3	96	3	Educación Sexual Integral	2	64	Sem. Taller 2									
THCS ⁴	12		18	THCS	11			THCS	9			THCS	3			3
Campo de la Formación Específica																
Lengua Inglesa I	5	160	5	Lengua Inglesa II	5	160	Asig. 5	Lengua Ing. III	5	160	Asig. 5	Lengua Inglesa IV	4	128	Asig. 4	4
Gramática Inglesa I	3	96	3	Gramática Inglesa II	3	96	Asig. 3	Didact. de Leng. Ing. II	3	96	Asig. 3	Lenguas Comparadas	3	96	Taller 3	3
Fonética I	3	96	3	Fonética II	3	96	Asig. 3	Epistemología de la L. Ing.	3	96	Asig. 3	Cult. de los Pueb. de Habla Ing II	3	96	Asig. 3	3
Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa I	3	96	3	Didáctica de la Lengua Inglesa I	3	96	Asig. 3	Fonética III	3	96	Asig. 3	Lingüística	3	96	Asig. 3	3
				Sujetos de la Educación	3	96	Semina rio 3	Lit. de los Pueblos de Habla Ing. I	3	96	Asig. 3	Lit. de los Pueblos de Habla Inglesa II	3	96	Asig. 3	3
THCS	14		14	THCS	17			UDI	3	96		UDI	3	96		3
Campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente																
Práctica Docente I	4	128	3	Práctica Docente II	4	128	Sem. Taller 3	Práctica Docente III	6	192	Sem. Taller 4	Práctica Docente IV	10	320	Sem. Taller 7	5
THC ⁵	30		38	THC	32			THC	35			THC	32			34

¹HCS: Horas Cátedra Semanales

²HCA: Horas Cátedra Anuales

³HD: Horas Docentes

⁴THCS: Total Horas Cátedra Semanales

⁵THC: Total Horas Cátedra



Provincia de Entre Ríos

0311 C.G.E.
RESOLUCIÓN N°
Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Págs. 177-178 .El cuadro "Correlatividades PROFESORADO DE INGLÉS" deberá reemplazarse por el siguiente: **CORRELATIVIDADES PROFESORADO DE INGLÉS**

	Unidad Curricular	Correlativa con
2° AÑO	Filosofía	Pedagogía (R)
	Hist. Social y Pol. Arg. y Latinoamericana	Pedagogía (R)
	Psicología Educacional	Pedagogía (R)
	Práctica Docente II	Práctica Docente I (A);Didáctica General (R);Pedagogía (R);Lengua Inglesa I (R);Gramática Inglesa I (R);Fonética I (R)
	Sujetos de la Educación	Didáctica General (R);Pedagogía (R)
	Lengua Inglesa II	Lengua Inglesa I (A);
	Gramática Inglesa II	Gramática Inglesa I (A);Lengua Inglesa I (R)
	Fonética II	Fonética I (R)
	Didáctica de la Lengua Inglesa I	Didáctica General (A);Lengua Inglesa I (R);Gramática Inglesa I (R) Fonética I (R)
3° AÑO	Sociología de la Educación	Hist. Social y Política Argentina y Latinoamericana (R)
	Práctica Docente III	Práctica Docente II, (A);Didáctica General (A);Psicología Educacional (R);Sujetos de la Educación (A);Fonética I (A);Didáctica de la Lengua Inglesa I (R);Lengua Inglesa II (R);Gramática Inglesa II (R);Fonética II (R)
	Análisis y Organización de las Instituciones Educativas	Sujetos de la Educación (A);Práctica Docente I (A)
	Historia de la Educación Argentina	Pedagogía (A);Historia Social y Política Argentina y Latinoamericana (R)
	Lengua Inglesa III	Lengua Inglesa I (A);Gramática Inglesa I (A);Lengua Inglesa II (R) Gramática Inglesa II (R)
	Epistemología de la Lengua Inglesa	Filosofía (R);Lengua Inglesa II (R);Gramática Inglesa II (R)
	Fonética III	Fonética I (A);Fonética II (R)
	Didáctica de la Lengua Inglesa II	Didáctica General (A);Didáctica de la Lengua Inglesa I (A) Lengua Inglesa II (R);Gramática Inglesa II (R);Sujetos de la Educ. (R);Fonética II (R)
Literatura de los Pueblos de Habla Inglesa I	Lengua Inglesa I (A);Lengua Inglesa II (R);Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa I (A)	
4° AÑO	Derechos Humanos: Ética y Ciudadanía	Hist. Social y Política Argentina y Latinoamericana (A);Filosofía (R) Sujetos de la Educación (A)
	Práctica Docente IV	Todas las UC de Tercer Año (A)
	Lengua Inglesa IV	Lengua Inglesa II (A);Lengua Inglesa III (R)
	Lingüística	Lengua Inglesa II (A);Lengua Inglesa III (R);Epistemología de la Lengua Inglesa (R)
	Lenguas Comparadas	Lengua Inglesa II (A);Lengua Inglesa III (R);Gramática Inglesa II (A)
	Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa II	Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa I (A);Lengua Inglesa II (A) Lengua Inglesa III (R);Literatura de los Pueblos de Habla Inglesa I (R)
	Literatura de los Pueblos de Habla Inglesa II	Literatura de los Pueblos de Habla Inglesa I (R);Lengua Inglesa I (A) Lengua Inglesa II (A);Lengua Inglesa III (R);Gramática Inglesa II (A)

Referencias

A: aprobada

R: regularizada



Provincia de Entre Ríos

0311

RESOLUCIÓN N°

C.G.E.

Expte. Grabado N° (1506645).-

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Pág. 180. Los CUADRO DE EQUIPOS DE CÁTEDRA, Campo General y Campo de la Práctica Profesional deberán reemplazarse por los siguientes:

Unidad Curricular	Número de integrantes del equipo	Total de horas cátedra frente a alumnos	Total de horas cátedra docentes *	Conformación de equipo
Oralidad, lectura, escritura y TIC	2	3	3	Perfil Lengua
			3	Perfil TIC
Corporeidad, juego y lenguajes artísticos	3	3	2	Artes Plásticas
			2	Educación Musical
			2	Educación Física

Campo General

Campo de la Práctica Profesional Docente

Unidad Curricular	Número de integrantes del equipo	Total de horas cátedra frente a alumnos	Total de horas cátedra docente	Conformación de equipo
Práctica Docente I Sujetos y contexto, aproximación a la Práctica Educativa	2	4	3	Perfil generalista
			3	Perfil disciplinar
Práctica Docente II Educación Inicial, Primaria y Secundaria y Práctica Docente	2	4	3	Perfil generalista
			3	Perfil disciplinar
Práctica Docente III Cotidianidad en las aulas: Experiencias de Formación	2	6	4	Perfil generalista
			4	Perfil disciplinar
Práctica Docente IV Escenas Educativas y trayectorias de formación	2	10	5	Perfil generalista
			7	Perfil disciplinar